

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от «29» августа 2023г.

Руководитель МО

Т.А. Исакова / Т.А. Исакова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

А.И. Логинова /А.И. Логинова/

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №1»

Ю.А. Кузьмин /Ю.А. Кузьмин/

Приказ № 12

«30» августа 2023г.



Программа внеурочной деятельности
«Шахматы в школе, спортивные игры»

Направления: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное

Класс: 4

(срок реализации 1 год)

Составитель:

Чертанова Татьяна Ивановна,

учитель физической культуры,

МАОУ «Гимназия №1»

высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286;
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013;
- Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2019.

Цели программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга средством обучения игре в шахматы; гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления со спортивными играми.

Задачи программы:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование и совершенствование навыков владения мячом индивидуально, в парах, в подвижных и спортивных играх;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Сроки освоения программы: 1 год, где могут заниматься дети 10-11 лет. В группе занимаются и мальчики и девочки. Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Актуальность программы «Шахматы в школе, спортивные игры» в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Игра в шахматы вырабатывает в человеке такие качества: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Занятия в спортивно-оздоровительном кружке имеют большое оздоровительное значение. При выполнении заданий учащимися требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Занятия являются одной из форм дополнительной работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Они создают условия улучшить свою физическую подготовленность и помогают определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта. Данная программа ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Она предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен, также способствует укреплению здоровья, воспитанию интереса к занятиям физической культуры и спортом.

Формы занятий:

- формы аудиторных занятий: учебное занятие, эстафеты, игры;
- формы внеаудиторных занятий: соревнования.

Содержание программы

Внеурочная деятельность по программе «Шахматы в школе»

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. История возникновения шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятие фигур

Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, коня и ферзя. Значение короля. Угроза, нападение, защита короля. Превращение и взятие на проходе пешкой. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.

Нотация шахматных ходов

Полная и краткая нотация. Принцип записи перемещения фигуры.

Цель и результат шахматной партии

Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.

Правила соревнований по шахматам (1 час)

Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.

Внеурочная деятельность по программе «Спортивные игры»

Технические приёмы в баскетболе: стойки, специальные передвижения без мяча, остановки; ведение мяча; броски мяча в корзину.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Слушай сигнал», «Встречная передача», «Выбивалы», «Мяч в обруч», «Перестрелка», «Салки с мячом», «10 бросков», «Мини-баскетбол».

Подвижная игра «Пионербол». Ознакомление с правилами игры, стойки, передвижения. Упражнения в парах и через волейбольную сетку: передачи мяча сверху и снизу, подачи, ловля мяча и отбивание его. Тактические действия в игре. Блиц-игра по «Пионерболу».

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Шахматы в школе»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», взятие на проходе, превращение пешки.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Спортивные игры»

Личностные:

- личностные качества ребенка: трудолюбие, добросовестность, целеустремленность,
- формирование общей культуры личности ребенка,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение обучающихся взаимодействовать и работать в коллективе, паре;
- развитие физических данных (координация, быстрота, сила и выносливость)
- оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся *будет знать:*

- о правилах безопасного поведения во время коллективных и спортивных игр, эстафет;
- способы ведения, передачи, броска баскетбольного мяча в щит, в кольцо;
- правила игр в пионербол, мини баскетбол.

В результате освоения программы обучающийся *будет уметь:*

- демонстрировать элементы и простейшие технические действия игр в пионербол, баскетбол и волейбол;
- демонстрировать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать места занятий подвижными играми с мячом, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|--------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|
| | | Теория | Практика |
| «Шахматы в школе» | | | |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 1 ч. | 20 – 25 минут на каждом занятии |
| 2 | Ходы и взятие фигур | 9 ч. | |
| 3 | Нотация шахматных ходов | 1 ч. | |
| 4 | Цель и результат шахматной партии. | 4 ч. | |
| 5 | Ценность шахматных фигур. | 1 ч. | |
| 6 | Правила соревнований по шахматам | 1 ч. | |
| «Спортивные игры» | | | |
| 1 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | В ходе проведения занятий | 4 |
| 2 | Ведение мяча на месте и в движении | | 4 |
| 3 | Броски мяча в баскетбольную корзину | | 4 |
| 4 | Учебная игры в «Мини-баскетбол», «Пионербол» | | 5 |
| Итого: | | 17 ч. | 17 ч. |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздел и тем занятий | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|--------------------|--|
| | | | 4 кл. | |
| Шахматная доска и фигуры – 1 часа | | | | |
| 1 | Правила поведения во время занятий. Общеразвивающие упражнения с мячом. Перемещения и остановки спортивного игрока. | 1 | | |
| 2 | История возникновения шахмат. Правила поведения шахматиста. Шахматная доска. Обозначение полей, линий, шахматные фигуры | 1 | | |
| 3 | Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча. Игра «Выбивалы». | 1 | | |
| 4 | Ходы и взятия пешки. | 1 | | |
| 5 | Передача, ловля мяча, броски в кольцо. Игры: «Салки с мячом», «Перестрелка». | 1 | | |
| 6 | Ходы и взятия ладьи | 1 | | |
| 7 | Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в баскетбольную корзину. | 1 | | |
| 8 | Ходы и взятия слона. | | | |
| 9 | Броски мяча в корзину различными способами. Игра «10 передач». | 1 | | |
| 10 | Ходы и взятия коня. | 1 | | |
| 11 | Повторение ранее изученных приёмов с мячом. Игра «Мини-баскетбол» по упрощённым правилам. | 1 | | |
| 12 | Ходы ферзя, взятие. | 1 | | |
| 13 | Эстафеты с элементами баскетбола. Игра «Мини-баскетбол» по правилам. | 1 | | |
| 14 | Значение короля. | 1 | | |
| 15 | Перемещения игроков. Игра «Пионербол» | 1 | | |
| 16 | Угроза, нападение, защита. | 1 | | |
| 17 | Подача мяча с первой зоны. Игра в «Пионербол» по упрощённым правилам. | 1 | | |
| 18 | Превращение и взятие на проходе пешкой | 1 | | |
| 19 | Подача мяча через волейбольную сетку. Игра «Пионербол». | 1 | | |
| 20 | Короткая и длинная рокировка. | 1 | | |
| 21 | Подачи мяча в определённые зоны. Игра «Пионербол». | 1 | | |
| 22 | Полная и краткая нотация. Принцип записи перемещения фигуры. | 1 | | |
| 23 | Передачи мяча на месте и в движении. Игра «Пионербол» с элементами волейбола. | 1 | | |
| 24 | Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. | 1 | | |
| 25 | Игра «Пионербол» с обязательным пасом. | 1 | | |
| 26 | Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | | |
| 27 | Передачи мяча в парах и через волейбольную сетку. Учебная игра в «Пионербол». | 1 | | |
| 28 | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | | |
| 29 | «Пионербол» по 2-3 человека в команде. ОФП по методу круговой тренировки. | 1 | | |
| 30 | Пат. Выигрыш, ничья. Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | | |
| 31 | «Пионербол» по 2-3 человека в команде. ОФП по методу круговой тренировки. | 1 | | |
| 32 | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. | 1 | | |
| 33 | Эстафеты с элементами пионербола и использованием волейбольной сетки. | 1 | | |
| 34 | Шахматные часы. Правила шахматных соревнований. Шахматный турнир. | 1 | | |