

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение MAOY «Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
от « 29 » августа 2023г.
Руководитель МО
Л.В. Селедкова

Согласовано:
заместитель директора по
воспитательной работе
Л.И. Логинова Логинова А.И.
« 30 » августа 2023г.

Утверждаю:
директор MAOY «Гимназия №1»
О.А. Кузьмин
Приказ № 100
от « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье», 3 А класс
предмет, класс
социальное направление

Составитель:
Шинкарева Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
MAOY «Гимназия №1»
МО «город Бугуруслан»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г. № 374, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы воспитания МАОУ «Гимназия №1».

Для современного человека стало важным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Цель программы:

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:
 - ✓ уважение к истории родного края;
 - ✓ утверждение нравственных ценностей;
 - ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям
2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:
 - ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
 - ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
 - ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:
 - ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
 - ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;

✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс (34 часа)

«Бугуруслан- край родной»

Раздел 1. История города Бугуруслана (4 ч)

Краеведение- наука о родном крае. Наш город на карте Оренбуржья. Наши соседи. История возникновения Бугуруслана. Помещичьи имения Бугурусланского уезда. Родовое имение Аксаковых и его историческая судьба. Экскурсия в родовое имение Аксаковых. История Бугуруслана в гербах и топонимике .

Раздел 2. Улицы нашего города (8 ч)

Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение. Самые известные улицы Бугуруслана. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Бугуруслана. История улицы, на которой я живу.

Раздел 3. Памятные места (4 ч)

Памятные места нашего города. Самые известные памятники и монументы Бугуруслана. Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы .Семинар по итогам экскурсии.

Раздел 4. Традиции и обычаи жителей Бугуруслана (5 ч)

Коренные жители нашего города (национальный состав, обычаи, традиции).Национальная кухня. Руки, творящие красоту. Символика домовой резьбы. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Раздел 5. Люди, прославившие город Бугуруслан (9 ч)

Летописец истории родного края. Им гордится наш район. Вся жизнь игра. Гордое звание – учитель. Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Люди в белых халатах. Известные врачи нашего района. Сбор материала о врачах и медсёстрах работающих в районной больнице. Человек своего времени. Почётный гражданин нашего города. Выпуск сборника «Город в лицах».

Раздел 6. Обобщение (4 ч)

Город: прошлое, настоящее, будущее. Брейн-ринг «Мой город». Творческий проект «Город моей мечты». Праздник «Мой край -мой дом родной».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных **результатов**, которые распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ.

В результате прохождения программногo материала к **концу 3 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Историческое прошлое родного края.
2. Заботы жителей города, их участие в различных общественных инициативах.
3. Исторические, культурные, природные памятники своего края.
4. Памятные исторические события нашей Родины, традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности.
5. О замечательных людях Бугуруслана.

Уметь:

1. Работать с источниками информации, с научно- популярной литературой.
2. Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме.
3. Логически выстраивать текстовой материал.
4. Проводить исследования, анализировать результаты исследований.
5. Выступать с докладом.
6. Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы).

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

	<p>ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
<p>Познавательные</p>	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>

	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	--

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).
 Продолжительность занятий: 40 мин.

Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<p>Беседы Сообщения Встречи с интересными людьми Литературно – музыкальные композиции Просмотр и обсуждение видеоматериала Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная) Поездки, походы по историческим и памятным местам</p>	<p>Творческие конкурсы Выставки декоративно-прикладного Искусства Коллективные творческие дела Показательные выступления Праздники Викторины Интеллектуально-познавательные игры Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Заочные путешествия Исследовательская практика</p>

Творческие проекты,
исследовательские работы, презентации
Проведение выставок семейного
художественного творчества, музыкальных
вечеров
Сюжетно - ролевые игры гражданского
и историко-патриотического содержания
(урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	История города Бугуруслана	6
2	Улицы нашего города	9
3	Памятные места	2
4	Традиции и обычаи жителей Бугуруслана	4
5	Люди, прославившие город Бугуруслан	8
6	Обобщение	5
	ИТОГО	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

«Бугуруслан- город родной»

Задачи:

формировать представления о специфике города, об истории города;

приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;

воспитывать гордость званием «бугурусланец», любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Дата	Формы организации деятельности учащихся
	История города Бугуруслана.	6	4	2		
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	+			беседа
2	Наш город на карте Оренбуржья. Наши соседи.	1	+			беседа
3	История возникновения Бугуруслана.	1	+			беседа
4	Помещичьи имения Бугурусланского уезда. Родовое имение Аксаковых и его историческая судьба.	1	+			заочное путешествие
5	Туристический маршрут №1 «Музей-заповедник писателя С.Т. Аксакова»	1		+		экскурсия
6	История Бугуруслана в гербах и топонимике	1		+		устный журнал
	Улицы нашего города	9	4	5		
7	Самые известные улицы Бугуруслана.	1	+			беседа
8	Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение.	1	+			беседа
9	Туристический маршрут №2 «Дом, где жил в 1919 году В.И. Чапаев»	1		+		экскурсия
10	Туристический маршрут	1		+		экскурсия

	№3 Дом купца Хохлова					
11	Туристический маршрут №4 Здание присутственных мест 1851-1859гг.	1		+		экскурсия
12	Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Бугуруслана.	1		+		устный журнал
13	История улицы, на которой я живу.	1		+		сообщение
14	Групповая работа над проектом «История города в названиях улиц»	1		+		исследовательская практика
15	Защита группового проекта «История города в названиях улиц»	1		+		круглый стол
	Памятные места	2	1	1		
16	Памятные места нашего города.	1		+		заочное путешествие
17	Самые известные памятники и монументы Бугуруслана.	1		+		беседа
	Традиции и обычаи жителей Бугуруслана	4	1	3		
18	Коренные жители нашего города (национальный состав, обычаи, традиции)	1		+		сообщения учащихся
19	Национальная кухня	1		+		презентация блюд национальной кухни
20	Руки, творящие красоту.	1		+		выставка декоративно-прикладного искусства
21	Символика домовой резьбы.	1		+		выставка декоративно-прикладного искусства
	Люди, прославившие город Бугуруслан	8	8	1		
22	Летописец истории родного края.	1		+		исследовательская практика

23	«Вся жизнь игра...» Люди в масках	1	+			исследовательская практика
24	Гордое звание – учитель. Гордость нашей школы.	1	+			исследовательская практика
25	Люди в белых халатах. Известные врачи нашего города.	1	+			исследовательская практика
26	Человек своего времени.	1	+			исследовательская практика
27	Почётный гражданин нашего города	1	+			исследовательская практика
28	Им гордится наш район.	1	+			исследовательская практика
29	Выпуск сборника «Город в лицах»	1		+		КТД
	Обобщение	5	1	4		
30	Город: прошлое, настоящее, будущее. Брейн-ринг «Мой город»	1		+		интеллектуально- познавательная игра
31	Работа над творческим проектом «Город моей мечты»	1		+		исследовательская практика
32	Защита творческого проекта «Город моей мечты»	1		+		круглый стол
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	+			беседа
34	Итоговое занятие Мой край -мой дом родной.	1		+		праздник

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция для обучающихся:

Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

Наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логина А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
- 7.Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.