

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В.Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (5ч в неделю, 33 учебные недели)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, структуру предмета, место предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), календарно-тематическое планирование, контрольно- измерительные материалы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка» в 1 классе (5 часов в неделю, 33 учебные недели) – 165 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте****[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/153266%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

 **Развитие речи**

 **Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.**

 **Слово и предложение**

 **Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.**

 **Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.**

**Фонетика**

**Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.**

**Графика [2]**

 **Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.**

 **Письмо**

 **Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.**

**Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.**

**Орфография и пунктуация[3]**

 **Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.**

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

**Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.**

**Фонетика**

**Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].**

**Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).**

**Графика**

**Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.**

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.**

**Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.**

**Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.**

**Орфоэпия [4]**

**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).**

**Лексика**

**Слово как единица языка (ознакомление).**

**Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).**

**Выявление слов, значение которых требует уточнения.**

**Синтаксис**

**Предложение как единица языка (ознакомление).**

**Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.**

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

**Правила правописания и их применение:**

**раздельное написание слов в предложении;**

**прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;**

**перенос слов (без учёта морфемного членения слова);**

**гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;**

**слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);**

**знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.**

**Алгоритм списывания текста.**

**Развитие речи**

**Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).**

**Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).**

**Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).**

**Составление небольших рассказов на основе наблюдений.**

**[1]** В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

**[2]** Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены ​

**[3]** Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**[4]** Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| ***Итого по разделу*** | **100** |  |  |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass><https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| ***Итого по разделу*** | **50** | 0 | 0 |  |
| ***Резервное время*** | **15** | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/><https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **165** | **1** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **К.р.**  | **Пр.р.** |
| 1 | Различение предложения и слова |  1  | 0 | 0 | 01.09 | <https://resh.edu.ru/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |  1  | 0 | 0 | 04.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Составление предложения из слов |  1  | 0 | 0 | 05.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  | 0 | 0 | 06.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа |  1  | 0 | 0 | 07.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове |  1  | 0 | 0 | 08.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  | 0 | 0 | 11.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах |  1  | 0 | 0 | 12.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  | 0 | 0 | 13.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  | 0 | 0 | 14.09 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 11 | Проводим параллельные линии |  1  | 0 | 0 | 15.09 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии |  1  | 0 | 0 | 18.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  | 0 | 0 | 19.09 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 14 | Пишем элементы букв |  1  | 0 | 0 | 20.09 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 15 | Особенность гласных звуков |  1  | 0 | 0 | 21.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  | 0 | 0 | 22.09 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  | 0 | 0 | 25.09 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  | 0 | 0 | 26.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв О,о |  1  | 0 | 0 | 27.09 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  | 0 | 0 | 28.09 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной О,о |  1  | 0 | 0 | 29.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв И,и |  1  | 0 | 0 | 02.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и |  1  | 0 | 0 | 03.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 24 | Письмо строчной буквы ы |  1  | 0 | 0 | 04.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  | 0 | 0 | 05.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв У,у |  1  | 0 | 0 | 06.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у |  1  | 0 | 0 | 09.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Н,н |  1  | 0 | 0 | 10.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н |  1  | 0 | 0 | 11.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  | 0 | 0 | 12.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв С,с |  1  | 0 | 0 | 13.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с |  1  | 0 | 0 | 16.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв К,к |  1  | 0 | 0 | 17.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к |  1  | 0 | 0 | 18.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов |  1  | 0 | 0 | 19.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Т,т |  1  | 0 | 0 | 20.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т.,т |  1  | 0 | 0 | 23.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв Л,л |  1  | 0 | 0 | 24.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л |  1  | 0 | 0 | 25.10 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 40 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  | 0 | 0 | 26.10 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Р,р |  1  | 0 | 0 | 27.10 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р |  1  | 0 | 0 | 06.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв В,в |  1  | 0 | 0 | 07.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в |  1  | 0 | 0 | 08.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 45 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  | 0 | 0 | 09.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Е,е |  1  | 0 | 0 | 10.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е |  1  | 0 | 0 | 13.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв П,п |  1  | 0 | 0 | 14.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п |  1  | 0 | 0 | 15.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 50 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  | 0 | 0 | 16.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв М,м |  1  | 0 | 0 | 17.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м |  1  | 0 | 0 | 20.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв З,з |  1  | 0 | 0 | 21.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з |  1  | 0 | 0 | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 55 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  | 0 | 0 | 23.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Б,б |  1  | 0 | 0 | 24.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б |  1  | 0 | 0 | 27.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв Д,д |  1  | 0 | 0 | 28.11 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д |  1  | 0 | 0 | 29.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 60 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  | 0 | 0 | 30.11 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Я,я |  1  | 0 | 0 | 01.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я |  1  | 0 | 0 | 04.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 63 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  | 0 | 0 | 05.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 64 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  | 0 | 0 | 06.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 65 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |  1  | 0 | 0 | 07.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г |  1  | 0 | 0 | 08.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г,г |  1  | 0 | 0 | 11.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч |  1  | 0 | 0 | 12.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч |  1  | 0 | 0 | 13.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 70 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  | 0 | 0 | 14.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 71 | Письмо строчной буквы ь |  1  | 0 | 0 | 15.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  | 0 | 0 | 18.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш |  1  | 0 | 0 | 19.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш |  1  | 0 | 0 | 20.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 75 | Особенности шипящих звуков |  1  | 0 | 0 | 21.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж |  1  | 0 | 0 | 22.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж |  1  | 0 | 0 | 25.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 78 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  | 0 | 0 | 26.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё |  1  | 0 | 0 | 27.12 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё |  1  | 0 | 0 | 28.12 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 81 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  | 0 | 0 | 29.12 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й,й |  1  | 0 | 0 | 09.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й |  1  | 0 | 0 | 10.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х,х |  1  | 0 | 0 | 11.01 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х |  1  | 0 | 0 | 12.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 86 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  | 0 | 0 | 15.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю |  1  | 0 | 0 | 16.01 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю |  1  | 0 | 0 | 17.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 89 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  | 0 | 0 | 18.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 90 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  | 0 | 0 | 19.01 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц |  1  | 0 | 0 | 22.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц |  1  | 0 | 0 | 23.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Э,э |  1  | 0 | 0 | 24.01 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э |  1  | 0 | 0 | 25.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 95 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  | 0 | 0 | 26.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ |  1  | 0 | 0 | 29.01 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ |  1  | 0 | 0 | 30.01 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 98 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  | 0 | 0 | 31.01 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 99 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф |  1  | 0 | 0 | 01.02 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 100 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф |  1  | 0 | 0 | 02.02 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 101 | Письмо строчной буквы ъ |  1  | 0 | 0 | 05.02 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 102 | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах русского алфавита. |  1  | 0 | 0 | 06.02 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  | 0 | 0 | 07.02 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  | 0 | 0 | 08.02 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  1  | 0 | 0 | 09.02 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение |  1  | 0 | 0 | 19.02 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений |  1  | 0 | 0 | 20.02 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова |  1  | 0 | 0 | 21.02 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  1  | 0 | 0 | 22.02 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  | 0 | 0 | 26.02 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  | 0 | 0 | 27.02 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  | 0 | 0 | 28.02 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  1  | 0 | 0 | 29.02 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  1  | 0 | 0 | 01.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  1  | 0 | 0 | 04.03 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  | 0 | 0 | 05.03 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  | 0 | 0 | 06.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  | 0 | 0 | 07.03 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  | 0 | 0 | 11.03 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний |  1  | 0 | 0 | 12.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я |  1  | 0 | 0 | 13.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  1  | 0 | 0 | 14.03 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 123 | Алфавит |  1  | 0 | 0 | 15.03 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  | 0 | 0 | 18.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 125 | Слово как единица языка |  1  | 0 | 0 | 19.03 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 126 | Слова, называющие предметы |  1  | 0 | 0 | 20.03 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |  1  | 0 | 0 | 21.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета |  1  | 0 | 0 | 22.03 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  | 0 | 0 | 03.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета |  1  | 0 | 0 | 04.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  | 0 | 0 | 05.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  | 0 | 0 | 08.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов |  1  | 0 | 0 | 09.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 134 | Общее представление о родственных словах |  1  | 0 | 0 | 10.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 135 | Слова, близкие по значению |  1  | 0 | 0 | 11.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  | 0 | 0 | 12.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 137 | Предложение как единица языка |  1  | 0 | 0 | 15.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие |  1  | 0 | 0 | 16.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  | 0 | 0 | 17.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов |  1  | 0 | 0 | 18.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений |  1  | 0 | 0 | 19.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  | 0 | 0 | 22.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста |  1  | 0 | 0 | 23.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  | 0 | 0 | 24.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  1  | 0 | 0 | 25.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  | 0 | 0 | 26.04 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  | 0 | 0 | 29.04 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 148 | Отработка правила переноса слов |  1  | 0 | 0 | 30.04 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  | 0 | 0 | 02.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  | 0 | 0 | 03.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  | 0 | 0 | 06.05 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  | 0 | 0 | 07.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн |  1  | 0 | 0 | 08.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |  1  | 0 | 0 | 10.05 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 155 | Объяснительный диктант |  1  | 1 | 0 | 11.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  | 0 | 0 | 13.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 157 | Ситуации общения |  1  | 0 | 0 | 14.05 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  | 0 | 0 | 15.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  | 0 | 0 | 16.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |  1  | 0 | 0 | 17.05 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности |  1  | 0 | 0 | 20.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 162 | Текст как единица речи |  1  | 0 | 0 | 21.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| 163 | Восстановление деформированного текста |  1  | 0 | 0 | 22.05 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов |  1  | 0 | 0 | 23.05 | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  | 0 | 0 | 24.05 | <https://media.prosv.ru/content/item/12881/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  | 1 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшин В.А.Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=4>

<https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379>

[https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/382](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/382)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://media.prosv.ru/content/item/12881/>