

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол №6 от 30.03.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Кузьмин
от «25» мая 2023г.

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Адресат программы	10
1.4. Принципы реализации программы	10
1.5. Ожидаемые результаты	11
1.6. Цель и задачи программы	10
1.7. Ожидаемые результаты	11
1.8. Принципы реализации программы	12
1.9. Технология воспитательной деятельности	13
1.10. Методы реализации программы	16
2. Содержание программы	16
2.1. Этапы реализации программы	16
2.2. Направления деятельности в рамках программы	17
2.3. Модель игрового взаимодействия	20
2.4. Система детского самоуправления	23
2.5. Система мотивации и стимулирования	24
2.6. План-сетка смены	25
3. Ресурсное обеспечение программы	25
3.1. Кадровое обеспечение программы	25
3.2. Информационно-методическое обеспечение	25
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	25
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	38
5. Факторы риска	39
6. Система обратной связи	40
7. Список использованной литературы	42
8. Приложения	43

Программа
воспитания лагеря дневного пребывания
«Республика детства»
(Программа рассчитана на детей в возрасте 6-15 лет)

Автор составитель:
Панина Ольга Сергеевна,
старший вожатый,
начальник лагеря

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы	7
1.3. Отличительные особенности программы	8
1.4. Направленность программы	9
1.5. Адресат программы	10
1.6. Цель и задачи программы	10
1.7. Ожидаемые результаты	11
1.8. Принципы реализации программы	12
1.9. Технология воспитательной деятельности	13
1.10. Методы реализации программы	16
2. Содержание программы	16
2.1. Этапы реализации программы	16
2.2. Направления деятельности в рамках программы	17
2.3. Модель игрового взаимодействия	20
2.4. Система детского самоуправления	23
2.5. Система мотивации и стимулирования	24
2.6. План-сетка смены	26
3. Ресурсное обеспечение программы	36
3.1. Кадровое обеспечение программы	36
3.2. Информационно-методическое обеспечение	38
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	38
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	38
5. Факторы риска	39
6. Система обратной связи	40
7. Список использованной литературы	42
8. Приложения	43

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа организации работы лагерной смены в детском оздоровительном лагере «Республика детства»
Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 Инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.11 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242)
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования города Бугуруслана
Автор – составитель программы	Панина Ольга Сергеевна, старший вожатый, начальник лагеря
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Московская 18А
Телефон	8 (35352) 2-44-50
Срок реализации программы	20.06. – 13.07.2023г.
Место реализации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1» - детский оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество детей в смене	125
Количество потоков	1
Возраст детей	от 6 до 15 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарное

1. Пояснительная записка

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут по объективным причинам, предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых на протяжении летних каникул, хотя именно этот период, свободный от учебных занятий, благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития

художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Республика Детства» организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей.

1.1. Актуальность программы

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,

- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,

- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в

реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности: оздоровление воспитанников, творческую деятельность, организацию досуга и отвечает современным требованиям и условиям образования. Максимально широкий спектр творческих, технических, познавательных, оздоровительных мероприятий способствует развитию у детей различных умений, которые они смогут применить в повседневной жизни.

Перечисленные направления, мероприятия и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в организации активного отдыха детей, с использованием игровой модели, ориентированной на активную деятельность, на развитие творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру. Становясь участником лагерной смены ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации

детей. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игры, квесты, КТД, творческие мастерские, ассорти, викторины, флеш-мобы, челленджи, живые журналы, игровые карусели и т.д.), четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной рабочей программой, измененной с учетом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана внеурочная деятельность, в конце лагерной смены проводится творческая выставка проектов, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

В отличие от программы «Республика детства» (автор Панина О.С.), реализуемой прошлой оздоровительной кампанией, которая была направлено в большей степени на социально-гуманитарное воспитание, программа этого года имеет общеразвивающую направленность и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период по направлениям:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по

физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

1.4. Направленность программы

Социально-гуманитарное направление, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она определяет основные пути освоения гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Данное направление способствует расширению системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, а также социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе

присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

1.5. Адресат программы

Состав лагеря – это 125 воспитанников, все они дети гимназии в возрасте 6-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа «Республика Детства» является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой).

1.6. Цель и задачи программы

Целью программы является: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

5. Повысить общую культуру детей

Обучающие:

- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- создать условия для активного и здорового отдыха детей;

- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции у детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения;

- формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей;

- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, дружбы;

- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;

- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм;

- привлекать родителей и социальных партнеров (ЦРТДЮ, ДТ им. Н.В. Гоголя, детская городская библиотека, краеведческий музей, выставочный зал, кинотеатр «Родина») к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

1.7. Ожидаемые результаты

Результат для ребенка:

- улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа

жизни;

- повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

- развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.

- наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы, города, страны.

- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.

Результат для педагога:

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;

- научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);

- отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;

- формирование отряда наставников.

1.8. Принципы реализации программы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики.

- ***Принцип гуманности отношений*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- **Принцип креативности.** Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим- можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**
- **Принцип сотрудничества и сотворчества** ребёнка и взрослого.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы мы использовали следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере «Республика детства» **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы лагеря дневного пребывания «Республика детства. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания

общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП «Республика детства».

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-

познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии.

Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ.

2. Содержание программы смены

2.1. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «**Республика детства**»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Республика Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3 этап. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4 этап. Аналитический (заключительный):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

По своей направленности программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет следующие направления деятельности:

Художественно-творческая деятельность - Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы реализации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;

- творческие игры («День рекордов»);
- праздники («Народные гуляния», «День России», «День семьи, любви и верности»);
- выставки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение, так как развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- Отдых, который дает ощущение эмоционального подъема и возможность открытого выражения своих чувств.
- Самообразование, которое направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, дискуссии, деловые игры)
- Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
- Общение, которое является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных

мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением воспитанниками лагеря творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Проявление исследовательской деятельности наблюдается в поиске воспитанниками лагеря информационного материала для создания готового продукта в рамках лагерной смены (создание презентаций и театрализованных постановок, информационные сообщения, творческие выступления, посвященные тематическим дням лагеря и т.д.).

Интеллектуальная деятельность - мыслительная, познавательная, творческая деятельность, главной особенностью которой является – это умственный труд, активное проявляется при участии ребят в познавательных играх, викторинах, конкурсах и т.д.

Социально-значимая деятельность (волонтерство) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Таким образом ребята активно проявляют себя в качестве вожатых в лагере, помогают воспитателям отрядов в организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий, а также сопровождении детей во время прогулки и коллективно-творческих дел отряда.

Информационно-медийная деятельность способствует популяризации и развитию в средствах массовой информации жизни лагеря,

как вида досуговой и информационной деятельности. Данная деятельность позволяет ребятам самореализоваться, равноправно со взрослыми включаться в систему работы средств массовой коммуникации общества, предоставляет возможность свободно выражать своё мнение, освещать жизнь отрядов и лагеря на стене информационного сообщества МАОУ «Гимназия №1» Бугуруслан, в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club195529026>).

2.3. Модель игрового взаимодействия

Программа «Республика Детства» направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, повысить мотивацию к «открытию» новых знаний, интеллектуальный уровень по различным предметам, приобрести жизненный опыт, усвоить общечеловеческие ценности.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символика, карта путешествия по дороге знаний с отметками-треками (обозначенными тематическими днями), оформление лагеря (элементы государственной символики России, эмблема программы «Орлята России», эмблема 2023 года, школьная атрибутика, книги, тетради, карандаши и т.п.)

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды:

Среди озер зеркальных среди полей широких, среди густых лесов, посреди необъятной земли русской среди дорог разны была проложена одна извилистая. Вела та дорога к самым важным жизненным ценностям, знаниям и дружбе. Но почему-то, все опасались по ней идти, ибо боялись трудностей и тяжких испытаний, выбирая для себя самый лёгкий и быстрый путь. Но приходя к назначенной цели, расстраивались, так как пройденный путь не оправдывал их ожидания. Но вот что интересно, дорога, которая всегда оставалась нехоженой, никогда не зарастала травой и сорняками, наоборот, на ней всегда цвели цветы и светило яркое солнышко. И вот в один из солнечных дней, один отважный мальчик по имени Орлик, решил ступить на ту дорогу. Все сразу же стали его отговаривать, но Орлик был усердным и

делал первые неуверенные шаги по выбранной дороге. Сначала ему было очень тяжело и порой он хотел свернуть с неё. Но когда у него появлялось такое желание, он всегда встречал тех, кто был готов его поддержать и помочь, научить, подсказать, приободрить добрым словом. Шли годы, и Орлик становился старше, но как бы ему не было тяжело, он никогда не сворачивал с выбранной им дороги и никогда не сомневался, что если ему будет тяжело, ему всегда помогут те люди, которые идут рядом с ним. И вот Орлик вырос, а дорога по которой он шел, вывела его в мир где он смог бы применить все знания, которые были получены в пути. Орлик обрадовался и хотел было уйти, но заметил, что с ним идут только его друзья, которые также, как и он, выбрали эту дорогу, также, как и он, хотели свернуть с неё, когда им было тяжело и им, точно также, как и ему помогали взрослые, которые всегда были рядом. И тогда Орлик спросил, почему же вы стоите, мы столько вместе пережили, пойдёмте дальше! На что самый старший из взрослых ответил, «Нет, Орлик, нам нужно остаться здесь, чтобы сопровождать, поддерживать, учить и приободрять маленьких ребят, которые выберут этот путь. А ты ступай и ничего не бойся! У тебя всё получится, ведь ты шел по дороге знаний и перенял от нас всё, чему мы тебя учили!». Орлик вместе со своими друзьями внимательно выслушал слова, которые ему были сказаны, поблагодарил тех людей, которые учили и поддерживали его, в трудную минуту. Поклонился до земли и пошел вместе с друзьями, выбирать новую дорогу. Шли годы, а Орлик никогда не забывал ту доброту и заботу, которую дарили ему его сопровождающие. И когда у него всё получалось, все спрашивали: «Как у тебя всё так ловко получается?». На что Орлик всегда отвечал: «Спасибо моим учителям и наставникам».

И потянулись люди к той дороге, чтобы обрести друзей и знания.

И получали идущие знания в виде книг и энциклопедий и за плоды трудов своих. Копили их в тайниках своих и ждали заключительного трека,

когда наступит время прощаться, и когда смогут обменять накопленные знания на сувениры яркие, да подарки памятные.

2023 год объявлен годом педагога и наставника поэтому «Содружество Орлят» это не только смена где дети активно отдыхают, но и получают ценные знания, учатся ценить труд педагогов и наставников, хранить дружбу и любить свою страну.

Участники игры являются:

дети (6-11 лет) – Юные Орлята;

начальник лагеря – Старец;

старший вожатый – помощник старца;

отрядные воспитатели – учителя;

дети (12-15 лет) – Орлята-наставники

вожатые – наставники;

В ходе смены ребят ждут увлекательные игры, праздники, викторины, конкурсы, соревнования и иные формы проведения мероприятий.

Смена представляет собой 21-дневный сбор участников, в котором ребята представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Все жители «Республики Детства» становятся участниками «Содружества Орлят», полной знаний, веселья, приключений, испытаний и трудностей. У каждого трека есть свой секрет. Ребятам предлагается изучить трек и открыть его секреты. В «Содружестве Орлят» дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех треков.

Каждый день участники зарабатывают знания в виде книг и энциклопедий, которые копят в специальной «библиотеке знаний» в отрядном уголке. Все накопленные знания дети в последний день на заключительном треке смогут, на призы и сувениры, созданные в процессе прохождения все треков. Ребята и педагоги в течение смены являются

участниками игрового алгоритма. Отряд - это жители, в котором проживают дети, педагоги, наставники, которые все вместе занимаются определенным делом: «Содружество лицедейства» («Орлёнок-актёр»), «Содружество художников» («Орлёнок-художник»), «Содружество музыкантов» («Орленок-музыкант»), «Содружество спортсменов» («Орлёнок-спортсмен»), «Содружество наставников» («Орлёнок-наставник»).

Отряды имеют свои названия, флаги, эмблемы, девизы и речёвки.

После прохождения все треков «Содружества Орлят» жители разойдутся по разным дорогам, но продолжают своё общение дальше.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление осуществляют «Юные Орлята» (воспитанники 6-11 лет) и «Орлята-наставники» (воспитанники 12-15 лет)

Совет Орлят (актив лагеря) создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав Совета Орлят (актива) входят дети лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Совет «Юный Орлёнок», как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Совет «Юные Орлята» - это детский совет лагеря.

«Юные Орлята» (детский совет отряда) выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг и т.д.)

В качестве равноправных членов Совета «Орлят-наставников» входят взрослые и старшие воспитанники – Орлята-наставники:

В Совет «Орлят-наставников» входят начальник лагеря, воспитатели;

В малом вече – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член Совета Орлят обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Республика Детства».

После открытия смены «Посвящения в Орлята» начинаются работы, каждый отряд (содружество) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах содружество может получить знак успеха на свой флаг в виде тетради или ручки, чтобы могли передавать накопленные знания, либо значка за особые заслуги «ранец», чтобы не растерять полученные знания.

Каждый знак имеет своё значение:

- тетрадь – 1 место;
- ручка – 2 место;
- карандаш – 3 место.
- за особые заслуги – значок «ранец».

Задача каждого отряда (содружества) – собрать как можно больше тетрадок, карандашей, ручек и ранцев, что поможет выявить лучшее содружество по следующим номинациям:

- «Самое дружное»,
- «Самое творческое»,
- «Самое интеллектуальное»,
- «СУПЕР СОДРУЖЕСТВО».

Для индивидуальной системы роста в каждом содружестве разработаны свои знаки успеха (изображение совы).

Набрав 5 отличительных знаков успеха, юный Орлёнок получает звание «**знаток**» и отличительный знак – ленточку белого цвета, который крепится к одежде. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**умник**» и выдаётся ленточка синего цвета. Звание «**помощник наставника**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Ежедневно каждое содружество получает дополнительные золотые, серебряные или медные монеты за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 1 монету за самый чистый отряд в столовой, содружестве (классе). Совет Орлят по проведению заседаний может дать ещё 3 монеты за интересное отрядное дело.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различных видах деятельности участник смены получает определённый знак отличия. На линейке вручаются знаки отличия (тетрадь, ручка, карандаш, значок за особые заслуги «ранец»), оценивающий вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свой портфель достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать знаки отличия

разного значения. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт знаков отличия ведётся учителями и помощником старца, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Каждое содружество (отряд) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

2.6. План – сетка смены

Дата	День	Мероприятие
20.06.23	1 день	<p>Трек «Открытие смены «Содружество Орлят»</p> <ul style="list-style-type: none">- Регистрация детей, комплектование содруществ (жителей Республики Детства);- Утренняя зарядка «Вместе мы сила»;- Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» (сбор-инструктаж, знакомство с заповедями, законами, атрибутикой, гимном Республики Детства);- Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности;- Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного уголка;- Минутка здоровья - «Твой режим дня на каникулах»;- Праздник открытия смены - «Посвящение в Орлята»;- Презентация содруществ: название мастерской,

		<p>символика, девиз, законы, род занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». - Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»; - Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».
21.06.23	2 день	<p style="text-align: center;">Трек «Экологический»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Берегите глаза»; - Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»; - Акция «Экологический патруль»; - Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала); - Подвижные игры на свежем воздухе; - Информационно-познавательный час «Экологические катастрофы»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
22.06.23	3 день	<p style="text-align: center;">Трек «Память и скорбь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минута молчания; - Час общения «Сохраним память поколений»; - Видеосалон «Брестская крепость»; - Возложение цветов в рамках гражданско-патриотической акции «Спасибо солдатам победы за то, что не знаем войны»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Концерт с патриотическими стихотворениями, песнями о Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный...»; - Информационно-познавательный час «22 июня 1945, как это было...»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
23.06.23	4 день	<p style="text-align: center;">Трек «Сохраним память»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Театр на свежем воздухе, инсценировки по мотивам народных сказок; - Работа мастерских «Очень умелые ручки» (проведение мастер-классов, занятий по изготовлению копии памятника своего города); - Спортивные соревнования «Игра «Веселые старты»»; - Конкурс рисунков «Рисую тебя - Бугуруслан»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с культурой Бугуруслана»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
24.06.23	5 день	<p style="text-align: center;">Трек «Добровольческий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Шалости и травмы»; - Игра по станциям «Если добрый ты...»; - Проведение Акции «Спасибо за заботу»; - Подвижные игры на свежем воздухе;

		<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-познавательный час «Добровольчество в современном мире»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
26.06.23	6 день	<p style="text-align: center;">Трек «Эрудит»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда»; - Ребус-квест; - Просмотр фильма «Артек. Непридуманная история», просмотр мультфильма «Орлёнок»; - Праздник «В стране наук», выставка детских рисунков; - Информационно-познавательный час «Наука не стоит на месте»; - Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»;
27.06.23	7 день	<p style="text-align: center;">Трек «Дружный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; - КВН «Это все мои друзья»; - Капустник «Если с другом вышел в путь...» - Информационно-познавательный час «Старый друг, лучше новых двух»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
28.06.23	8 день	<p style="text-align: center;">Трек «Здоровьесберегающий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Как поднять настроение?»; - Эстафета с водой «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»; - Игровая программа «В здоровом теле, здоровый дух»; - Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни; - Мастерская открытий «Знакомимся с правилами ЗОЖ»; - Информационно-познавательный час «Без здоровья никуда» - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
29.06.23	9 день	<p style="text-align: center;">Трек «Художественный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»; - Конкурс аква-грима «Яркие краски, разноцветные маски»; - Творческий калейдоскоп «Планета ярких красок»; - Выставка работ «Юный художник»; - Информационно-познавательный час «Знакомимся с выдающимися художниками России»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
30.06.23	10 день	<p style="text-align: center;">Трек «РДДМ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря» Торжественное открытие Дня РДДМ; - Минутка здоровья «Правильное питание – залог

		<p>здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-ходилка «Будь в движении»; - Проектная сессия «РгоДвижение» - КТД «Страна с огромным сердцем»; - Классная встреча с председателем первичного отделения РДДМ; - Содружественный огонёк... - Информационно-познавательный час «История создания РДДМ» - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
01.07.23	11 день	<p style="text-align: center;">Трек «Научный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»; - Интеллектуальная игра «Тайны науки»; - Виртуальная экскурсия «Научные достижения человечества»; - Игры на свежем воздухе; - Научный парад «Наука и жизнь»; - Информационно-познавательный час «Наука в жизни человека»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
03.07.23	12 день	<p style="text-align: center;">Трек «Спортивный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Великие российские спортсмены»; - Интеллектуальное сражение «Что я знаю о спорте»; - Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»; - Академия открытий «Знакомство с историей олимпийских игр»; - Информационно-познавательный час «Спортсмены России»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
04.07.23	13 день	<p style="text-align: center;">Трек «Педагогический»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; - Ролевая игра «Учат в школе»; - Викторина «Время даром не теряем, школьную программу повторяем» - Игры на свежем воздухе; - Информационно-познавательный час «Выдающиеся педагоги России». - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
05.07.23	14 день	<p style="text-align: center;">Трек «Кинематографический»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Осторожно! Бездомные животные»; - Интеллектуальный час «Направления и жанры кинематографа»; - Видеосалон «Любимые фильмы и мультфильмы»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Угадай мультфильм»; - Конкурс на звание «Лучший актёр» и «Лучшая актриса»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей российского кинематографа»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
06.07.23	15 день	<p style="text-align: center;">Трек «Безопасный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Ядовитые грибы и растения»; - Информационный час «Информационная безопасность - это важно!»; - Просмотр социальных роликов о безопасности дома, на улице; в сети интернет»; - Викторина «Опасности в твоей квартире»; - Конкурс памяток, буклетов, листовок «Безопасность – превыше всего!»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с личной безопасностью»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
07.07.23	16 день	<p style="text-align: center;">Трек «Театральный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Капустник «Вся жизнь театр!»; - Просмотр постановки кукольного театра «Аленький цветочек»; - Познавательная программа «Волшебный мир

		<p>театра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс театральной постановки «Юные дарования»; - «Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей»; - Информационно-познавательный час «История создания театра»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
08.07.23	17 день	<p style="text-align: center;">Трек «Семейный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах»; - Мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»; - КТД «День семьи, любви и верности»; - Конкурс рисунков «Счастливая семья»; - Игра на «выживание» «Последний герой»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей праздника Дня семьи, любви и верности»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
10.07.23	18 день	<p style="text-align: center;">Трек «Музыкальный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»; - Интерактивный квест «Труба зовет!»; - Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»; - Информационно-познавательный час «Музыка прошлого и настоящего»; - Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»
11.07.23	19 день	<p style="text-align: center;">Трек «Морской»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Злой волшебник – наркотик»; - Игра «Цветок папоротника» (поиски клада); - Спортивно-игровая программа «Летние деньки»; - Игровая программа «Водные забавы»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей праздника День Нептуна»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
12.07.23	20 день	<p style="text-align: center;">Трек «Лидерский»</p> <p>Утренняя зарядка «Вместе мы сила»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Беседа по правилам общей безопасности, - Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»; - Игра по станциям «Мы – Орлята!»; - Концерт (представление творческих номеров учащихся); - Информационно-познавательный час «кто такие лидеры»; - Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской

		летописи» и презентация летописи на концерте.
13.07.23	21 день	<p>Трек «Закрытие смены «Содружество Орлят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка «Вместе мы сила» - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Беседа по правилам общей безопасности, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. - Конкурс рисунков на асфальте «Солнце в ладошках»; - Гала-концерт «Мы не скучаем, дружно смену закрываем»; - Ярмарка «Кладовая знаний»; - Награждение от Старца, вручение грамот и благодарностей; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией гимназии. На каждом отряде работает вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерьных дел, участвуют в работе отрядной жизни.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы

участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Старшая вожатая
3. Вожатые-воспитатели
4. Инструктор по физической культуре
5. Музыкальный руководитель
6. Педагог-психолог
7. Медицинский работник

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных учителей гимназии, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:

1) Практическую подготовку – формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера.

2) Теоретическую подготовку – формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы.

3) Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

В целях повышения квалификации начальник лагеря, старшая вожатая проходят подготовку на курсах и семинарах, организованных Управлением образования, МАУДО ЦРТДЮ или дистанционных курсах повышения квалификации.

Руководители кружков, секций, инструкторы по физической культуре в течение года повышают мастерство индивидуально через систему

дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, учреждённой директором образовательного учреждения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса (начальника, вожатого, воспитателя, инструктора по физической культуре пришкольного лагеря с дневным пребыванием и т.д.).

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Установочный семинар проводится за день до открытия, а рабочие совещания каждый понедельник и пятница на протяжении всей смены лагеря дневного пребывания.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Для написания программы были использованы следующие методические рекомендации: Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области ([https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20\(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха\).pdf](https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха).pdf)); Методические материалы к программе и Программа «Орлята России» для летних лагерей (<https://rdsh.education/media/catalog/2022/05/e445ec37-f38a-4712-9e81-f9dfa86d09a0.pdf>, <https://рдш.рф/competition/2686>).

5. Проведение ежедневных планёрок. Ежедневные планёрки проводятся с целью освещения плана на текущий день и неделю.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. Для отслеживания результатов проведенных дней в

лагере дневного пребывания ведётся «Экран настроения», специальная рубрика «Отрядные впечатлялки», журнал замечаний и предложений.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- видеокамера;
- фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины и т.

д.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Организаторы и разработчики программы ожидают получения эффекта от реализации по следующим позициям:

1. Формирование положительного отношения воспитанника к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
5. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

6. Начальная диагностика. Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры).

7. Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

8. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере дневного пребывания.

5. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

6. Система обратной связи

На большой карте, где отмечаются треки – тематические дни существует ещё и маленькая карта – «экран». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом «экране», как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет. Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный цвет. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же калейдоскоп укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте-барометре.

7. Список используемой литературы

1. Тивикова С.К. «Организация внеурочной деятельности младших школьников.» Москва «Русское слово» 2013.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
5. Ура, каникулы! Библиотека вожатого.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 128с.
6. Современные формы воспитательной работы в начальной школе :методические разработки / Т.М. Мавлютова, Т.М. Дименкова(и др.); под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной.-Мозырь : Содействие , 2012. – 240 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/21/programma-lagernoy-smeny-orlyata-rossii>
8. [https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20\(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха\).pdf](https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха).pdf)
9. <https://rdsh.education/media/catalog/2022/05/e445ec37-f38a-4712-9e81-f9dfa86d09a0.pdf>
10. <https://рдш.рф/competition/2686>
11. https://summercamp.ru/Все_об_игре

Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать, стоять

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов,

о хорошем 6-7 ответов,

о достаточном - 4-5,

о низком - менее чем 5.

Приложение 2

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Я иду утром в лагерь с радостью.

В лагере у меня обычно хорошее настроение.

В нашем отряде хороший воспитатель.

К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый воспитатель.

В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые вожатые.

Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение 3

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____

6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Приложение №4

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение №5

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
 - активным участником всех дел
 - заинтересованным зрителем
 - наблюдателем
 - свой вариант _____
-

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Приложение №6

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				

Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:
