

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Л.В. Селедкова
«29 августа» 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР
А.И. Логинова
«30 августа» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Кузьмин
Приказ № 786
от 30 августа 2023г.



Программа внеурочной деятельности

«Мое Оренбуржье»

Направление: общекультурное

Класс: 2 а

Составитель:
Вишнякова Елена Витальевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №1» МО «г. Бугуруслан»

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г. № 374, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для современного человека стало важным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Цель программы:

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;

- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Основы экологической культуры.
2. Некоторые особенности природы своего края.
3. Значение природы для человека.
4. Группы растений и животных.
5. Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
6. Правила поведения в природе.

Уметь:

1. Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
2. Различать изученные растения, животных.
3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	--	--

Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.</p>	
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наука экология	6
2	Молчаливые соседи	5
3	Пернатые друзья	4
4	Растительный мир	5
5	Мал золотник - да дорог	6
6	Человек – часть живой природы	5
7	Охрана природы	3
	ИТОГО	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Мой край: природа и экология»

Раздел 1 . Наука экология (6 ч.)

Почему мы часто слышим слово «Экология»? Путешествие в природу. Природа и искусство. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Экологическая обстановка в родном городе. Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города».

Раздел 2. Молчаливые соседи (5 ч.)

Интеллектуально-познавательная игра «Животный мир родного края».

Животный мир родного края. Групповая работа над проектом «Животный мир родного края»

Раздел 3. Пернатые друзья (4 ч.)

Викторина «Мы – друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края. Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!». Художественное слово о птицах. Семейный проект «Столовая для пернатых».

Раздел 4 . Растительный мир (5 ч.)

Экскурсия в парк. Растительный мир родного края. Зелёный мир вокруг нас. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Зелёная аптека Бугуруслана и Бугурусланского района. Экспресс-исследование. Мини-семинар по итогам экскурсии. Сбор материала и создание сборника «Лекарственные травы Бугуруслана и Бугурусланского района».

Раздел 5. Мал золотник - да дорог (6 ч.)

Насекомые Бугуруслана и Бугурусланского района. Насекомые –помощники и вредители.

Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков. Игра-викторина «Кто важнее?». Инсценирование экологической сказки

Раздел 6. Человек – часть живой природы (5 ч.)

Люди разные нужны, люди всякие важны. Туристический маршрут №1 «Памятное место первой нефтяной скважины». Туристический маршрут №2 «Памятное место первой газовой скважины». Туристический маршрут №3 «Церковь Успения». Туристический маршрут №4 «Успенская старообрядческая церковь».

Раздел 7. Охрана природы (3 ч.)

Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Создание проекта «Человек! Будь природе другом!». Праздник друзей природы.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Наука экология (6 ч.) Почему мы часто слышим слово «Экология»? Путешествие в природу. Природа и искусство. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Экологическая обстановка в родном городе. Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города».</p>	<p>Определяют свои потребности. Осуществляют вживание в ситуацию. Получают дополнительную информацию. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, преобразовывают практическую задачу в познавательную. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют пошаговый контроль по результату. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. <p>Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. При необходимости консультируются с</p>
<p>Молчаливые соседи (5 ч.) Интеллектуально-познавательная игра «Животный мир родного края». Животный мир родного края. Групповая работа над проектом «Животный мир родного края»</p>	
<p>Пернатые друзья (4 ч.) Викторина «Мы – друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края. Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!». Художественное слово о птицах. Семейный проект «Столовая для пернатых».</p>	
<p>Растительный мир (5 ч.) Экскурсия в парк. Растительный мир родного края. Зелёный мир вокруг нас. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Зелёная аптека Бугуруслана и Бугурусланского района. Экспресс-исследование. Мини-семинар по итогам экскурсии. Сбор материала и создание сборника «Лекарственные травы Бугуруслана и Бугурусланского района».</p>	
<p>Мал золотник - да дорог (6 ч.) Насекомые Бугуруслана и Бугурусланского района. Насекомые – помощники и вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков. Игра-викторина «Кто важнее?». Инсценирование экологической сказки</p>	
<p>Человек – часть живой природы (5 ч.) Люди разные нужны, люди всякие важны. Туристический маршрут №1 «Памятное место первой нефтяной скважины». Туристический маршрут №2 «Памятное место первой газовой скважины». Туристический маршрут №3 «Церковь Успения». Туристический маршрут №4 «Успенская старообрядческая церковь».</p>	

Охрана природы (3 ч.)

Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Создание проекта «Человек! Будь природе другом!». Праздник друзей природы.

учителем.

Отвечают на вопросы слушателей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мой край: природа и экология»

Задачи:

формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала;

вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем мире;

формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;

воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата
	Наука экология.	6	3	3		
1	Почему мы часто слышим слово «Экология»? Путешествие в природу.	1	+		заочное путешествие	
2	Природа и искусство.	1	+		беседа	
3	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.	1	+		беседа	
4	Экологическая обстановка в родном городе.	1		+	исследовательская практика	
5	Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города»	1		+	исследовательская практика	
6	Защита группового проекта «Экологические проблемы моего города»	1		+	круглый стол	
	Молчаливые соседи	5	2	3		
7	Интеллектуально-познавательная игра «Животный мир родного края».	1		+	интеллектуально-познавательная игра	
8	Животный мир родного края.	1	+		беседа	
9	Посещение краеведческого музея.	1	+		экскурсия в краеведческий музей	
10	Групповая работа над проектом «Животный мир родного края»	1		+	исследовательская практика	
11	Защита группового проекта «Животный мир родного края»	1		+	круглый стол	
	Пернатые друзья	4	2	2		
12	Викторина «Мы – друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края.	1		+	викторина	

13	Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	+		экскурсия	
14	Художественное слово о птицах.	1	+		беседа	
15	Защита семейного проекта «Столовая для пернатых»	1		+	круглый стол	
	Растительный мир	5	2	3		
16	Экспресс-исследование Экскурсия в парк	1	+		экскурсия	
17	Мини-семинар по итогам экскурсии. Растительный мир родного края.	1		+	круглый стол	
18	Зелёный мир вокруг нас	1		+	интеллектуально- познавательная игра	
19	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	+		сообщения учащихся	
20	Зелёная аптека Бугуруслана и Бугурусланского района. Сбор материала и создание сборника «Лекарственные травы Бугуруслана и Бугурусланского района».	1		+	исследовательская практика	
	«Мал золотник – да дорог»	6	3	3		
21	Насекомые Бугуруслана и Бугурусланского района. Насекомые – помощники и вредители	1	+		сообщения учащихся	
22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	1	+		беседа	
23	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	1	+		беседа	
24	Охрана полезных насекомых. Создание экосигналов	1		+	КТД	
25	Игра-викторина «Кто важнее?»	1		+	интеллектуально- познавательная игра	
26	Инсценирование экологической сказки	1		+	сюжетно-ролевая игра	
	Человек – часть живой природы	5	1	4		
27	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	+		устный журнал	
28	Туристический маршрут №1 «Памятное место первой	1		+	экскурсия	

	нефтяной скважины»					
29	Туристический маршрут №2 «Памятное место первой газовой скважины»	1		+	экскурсия	
30	Туристический маршрут №3 «Церковь Успения»	1		+	экскурсия	
31	Туристический маршрут №4 «Успенская старообрядческая церковь»	1		+	экскурсия	
	Охрана природы.	3	1	2		
32	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1		+	беседа	
33	Создание проекта «Человек! Будь природе другом!»	1		+	КТД	
34	Итоговое занятие Праздник друзей природы	1		+	сюжетно-ролевая игра краеведческого содержания	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция для обучающихся:

Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

Наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
- 7.Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.