

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «город Бугуруслан»

МАОУ «Гимназия №1»

**РАССМОТРЕНО**


Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО

  
Селедкова Л.В.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по НМР

  
Логина А.И.

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ «Гимназия №1»

  
Кузьмин О.А.

Приказ № 180  
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 997745)**

По внеурочной деятельности  
«Моё Оренбуржье»  
общекультурное направление  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гусакова Нилофар Илхомджоновна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №1»,  
Неретина Полина Сергеевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МАОУ «Гимназий №1»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г.

№ 374, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

### **Цель программы:**

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных

способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания **первоклассников** осуществляется в **области формирования семейной культуры:**

**«Семья вся вместе – и душа на месте».**

*Задачи:*

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи; познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи; воспитывать в детях уважение и любовь к семье.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Предполагаемый результат*

*деятельности:* формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Все направления социального развития и духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации программы.**

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально - технического оснащения мероприятий.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

**учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также дисциплин, изучаемых по выбору);

**внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

**институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

**социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

На изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 ч в год. Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс).

## Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Беседы</li><li>✓ Сообщения</li><li>✓ Встречи с интересными людьми</li><li>✓ Литературно – музыкальные композиции</li><li>✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала</li><li>✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)</li><li>✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Творческие конкурсы</li><li>✓ Выставки декоративно-прикладного искусства</li><li>✓ Коллективные творческие дела</li><li>✓ Показательные выступления</li><li>✓ Праздники</li><li>✓ Викторины</li><li>✓ Интеллектуально-познавательные игры</li><li>✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране</li><li>✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li><li>✓ Заочные путешествия</li><li>✓ Исследовательская практика</li><li>✓ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации</li><li>✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li><li>✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)</li></ul>

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

### **Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, **Технологии, методики:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

## Содержание программы «Моё Оренбуржье» 1 класс (33 часа)

«Семья вся вместе – и душа на месте»

### Раздел 1. Я и моя семья (12 ч)

Туристический маршрут № 1 «Обзорная экскурсия по городу». Мой дом – моя крепость.

Мои родные. Мое имя и фамилия. Досуг в моей семье. Туристический маршрут № 2

«Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя». Подвижные семейные игры.

Папа, мама, я – читающая семья. Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности в семье. Права и обязанности родителей и детей. Ты – родитель.

### Раздел 2. История моей семьи (9 ч.)

Герб моей семьи. Моя родословная. Игры моих бабушек и дедушек. Туристический маршрут № 3

«Бугурусланский краеведческий музей». Семейные традиции. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Туристический маршрут № 4

«Мемориал Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»)»

### Раздел 3. В мире интересных профессий (8 ч.)

Калейдоскоп профессий. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Все профессии нужны, все профессии важны. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов.

### Раздел 4. Культура общения (4 ч.)

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой. Семейные правила общения. Презентация группового проекта

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов.**

### *Первый уровень результатов*

(1 класс)

Духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны *Знать:*

- 1.Родословную своей семьи.
- 2.Происхождение своей фамилии и значение своего имени.
- 3.Семейные традиции.
- 4.Владеть информацией о профессии своих родителей.
- 5.Разнообразие и особенности профессий.
- 6.Права и обязанности родителей и детей.

7. Вклад своей семьи в историю города, страны.

8. Правила этики и культуры речи.

*Уметь:*

1. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

2. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

3. Вести рассказ от начала до конца;

4. Работать с источниками информации (книгами), пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

### Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .

<p>Познавательные</p>	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

### Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

## IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

#### «Семья вся вместе – и душа на месте»

##### Задачи:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи;  
 познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи;  
 воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата
	<b>Я и моя семья</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1	<i>Туристический маршрут № 1 «Обзорная экскурсия по городу»</i>	1		+	экскурсия	6.09.2023
2	Мой дом – моя крепость	1		+	игра	13.09.2023
3	Мои родные.	1		+	фотовернисаж	20.09.2023
4	Моё имя и фамилия	1	+		исследователь-ская практика	27.09.2023
5	Досуг в моей семье	1	+		беседа	4.10.2023
6	<i>Туристический маршрут № 2 «Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя»</i>	1		+	экскурсия	11.10.2023
7	Подвижные семейные игры	1		+	сюжетно-ролевая игра	18.10.2023
8	Папа, мама, я – читающая семья	1		+	викторина	25.10.2023
9	Распределение обязанностей в семье	1		+	КТД	8.11.2023
10	Мои обязанности в семье	1	+		беседа	15.11.2023
11	Права и обязанности родителей и детей.	1	+		круглый стол	22.11.2023
12	Ты – родитель.	1		+	ролевая игра	29.11.2023
	<b>История моей семьи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
13	Герб моей семьи	1		+	конкурс рисунков	6.12.2023
14	Моя родословная.	1	+		беседа	13.12.2023
15	Игры бабушек, дедушек	1		+	интеллектуаль-но-познавательные игры	20.12.2023
16	Игры бабушек, дедушек	1		+	исследователь-ская практика	27.12.2023
17	<i>Туристический маршрут № 3 «Бугурусланский краеведческий музей»</i>	1		+	экскурсия	10.01.2024
18	Моя семья. Семейные традиции.	1		+	КТД	17.01.2024
19	Моя семья. Семейные традиции.	1		+	исследователь-ская	24.01.2024



					практика	
20	Великая Отечественная война в истории моей семьи .	1		+	заочное путешествие	31.01.2024
21	<i>Туристический маршрут № 4 «Мемориал Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»)»</i>	1	+		экскурсия	7.02.2024
	<b>В мире интересных профессий</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
22	Проект «Калейдоскоп профессий».	1	+		устный журнал	14.02.2024
23	Проект «Калейдоскоп профессий».	1		+	сюжетно-ролевые игры	21.02.2024
24	Семейный проект «Профессии моих родителей»	1		+	устный журнал	28.02.2024
25	Семейный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»	1		+	викторина	6.03.2024
26	Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?»	1	+		этическая беседа	13.03.2024
27	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		+	творческие конкурсы	20.03.2024
28	Семейный проект «Вклад моей семьи в историю города, страны»	1		+	КТД	3.04.2024
29	Семейный проект «У моих родных золотые руки»	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства	10.04.2024
	<b>Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
30	О культуре общения. Повторение	1	+		беседа	17.04.2024
31	Групповой проект «Семейные правила общения»	1		+	творческий проект	24.04.2024
32	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова, В. Драгунского, В. Осеевой.	1		+	этическая беседа	8.05.2024
33	<b>Итоговое занятие</b> «Семья вся вместе – и душа на месте»	1		+	праздник	15.05.2024

**Список литературы.**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
7. Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

**Диагностика результатов  
изучения курса внеурочной деятельности  
«Моё Оренбуржье»**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождают следующие методики:

<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>

Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самооотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

### **Критерии успешности реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

- ✓ Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к ценностям родного края.
- ✓ Результаты исследования формирования классных коллективов – активное участие классных коллективов в жизни школы, города, области

