****

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

На изучение математики в 1 классе выделяется 132 часов (4 ч в неделю, 33 учебные недели)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, структуру предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданномуоснованию

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 10 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 2 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Контрольнаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 4 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Контрольнаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 23 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,** **результатов действий сложения, вычитания.****Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 6 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 2 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольнаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 11 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми** **данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление****пространственных отношений.** | 4 | 0 | 4 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установлениенаправления, прокладываниемаршрута; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины** **отрезка в сантиметрах.** | 10 | 0 | 10 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Контрольнаяработа; Практическаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическаяработа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор** **предметов по образцу (по заданным** **признакам).** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 5 | 0 | 5 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 3 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 1 | 3 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 131 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1  | 0 | 0 | 1.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1  | 0 | 0 | 4.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |  1  | 0 | 0 | 5.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |  1  | 0 | 0 | 7.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше |  1  | 0 | 0 | 8.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1  | 0 | 0 | 11.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 12.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1  | 0 | 0 | 14.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1  | 0 | 0 | 15.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1  | 0 | 0 | 18.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  | 0 | 0 | 19.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  | 0 | 0 | 21.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 |  1  | 0 | 1 | 22.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1  | 1 | 1 | 25.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 |  1  | 0 | 0 | 26.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1  | 0 | 0 | 28.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1  | 0 | 0 | 29.09.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  1  | 0 | 0 | 2.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1  | 0 | 1 | 3.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1  | 0 | 0 | 5.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |  1  | 0 | 0 | 6.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1  | 0 | 0 | 9.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг |  1  | 0 | 0 | 10.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 |  1  | 0 | 0 | 12.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 |  1  | 0 | 0 | 13.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 |  1  | 0 | 0 | 16.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 |  1  | 0 | 0 | 17.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 28 | Число и цифра 0 |  1  | 0 | 0 | 19.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 29 | Число 10 |  1  | 0 | 0 | 20.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1  | 0 | 0 | 23.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1  | 0 | 0 | 24.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр |  1  | 0 | 0 | 26.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр |  1  | 0 | 0 | 27.10.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1  | 0 | 0 | 06.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр |  1  | 0 | 1 | 7.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1  | 0 | 0 | 9.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение |  1  | 0 | 0 | 10.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  | 0 | 0 | 13.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  | 0 | 0 | 14.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 |  1  | 0 | 0 | 16.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия |  1  | 0 | 0 | 17.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача |  1  | 0 | 0 | 20.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача |  1  | 0 | 0 | 21.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |  1  | 0 | 0 | 23.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  1  | 0 | 0 | 24.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1  | 0 | 0 | 27.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной |  1  | 0 | 0 | 28.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1  | 0 | 0 | 30.11.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы |  1  | 0 | 0 | 1.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1  | 0 | 0 | 4.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1  | 0 | 0 | 5.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 52 | Сравнение длин отрезков |  1  | 0 | 0 | 7.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1  | 0 | 0 | 8.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1  | 0 | 0 | 11.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1  | 0 | 0 | 12.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |  1  | 0 | 0 | 14.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже |  1  | 0 | 0 | 15.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |  1  | 0 | 0 | 18.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины |  1  | 0 | 0 | 19.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат |  1  | 0 | 0 | 21.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1  | 0 | 0 | 22.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1  | 0 | 0 | 25.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1  | 0 | 0 | 26.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1  | 0 | 0 | 28.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1  | 0 | 0 | 29.12.2023 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ |  1  | 0 | 0 | 9.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1  | 0 | 0 | 11.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 12.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  1  | 0 | 0 | 15.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение |  1  | 0 | 0 | 16.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр |  1  | 0 | 0 | 18.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1  | 0 | 0 | 19.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1  | 0 | 0 | 22.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1  | 0 | 0 | 23.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1  | 0 | 0 | 25.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 26.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  1  | 0 | 0 | 29.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1  | 0 | 0 | 30.01.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1  | 0 | 0 | 1.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1  | 0 | 0 | 2.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1  | 0 | 0 | 5.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1  | 0 | 0 | 6.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1  | 0 | 0 | 8.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1  | 0 | 0 | 9.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 85 | Построение квадрата |  1  | 0 | 0 | 12.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  1  | 0 | 0 | 13.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  1  | 0 | 0 | 15.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1  | 0 | 0 | 16.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм |  1  | 0 | 0 | 19.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1  | 0 | 0 | 20.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1  | 0 | 0 | 22.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1  | 0 | 0 | 26.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1  | 0 | 0 | 27.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1  | 0 | 0 | 29.02.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1  | 0 | 0 | 1.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |  1  | 0 | 0 | 4.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел |  1  | 0 | 0 | 5.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа |  1  | 0 | 0 | 7.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр |  1  | 0 | 0 | 11.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1  | 0 | 0 | 12.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 – 10 |  1  | 0 | 0 | 14.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  1  | 0 | 0 | 15.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками |  1  | 0 | 0 | 18.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 19.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1  | 0 | 0 | 21.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 22.03.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1  | 0 | 0 | 4.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1  | 0 | 0 | 5.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение |  1  | 0 | 0 | 8.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1  | 0 | 0 | 9.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1  | 0 | 0 | 11.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |  1  | 0 | 0 | 12.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 15.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1  | 0 | 0 | 16.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1  | 0 | 0 | 18.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 19.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  | 0 | 0 | 22.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1  | 0 | 0 | 23.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1  | 0 | 0 | 25.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 26.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  | 1 | 0 | 29.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  | 0 | 0 | 30.04.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 2.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 3.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 6.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 7.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 10.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 13.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  | 0 | 0 | 14.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  | 0 | 0 | 16.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  | 0 | 0 | 17.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1  | 0 | 0 | 20.05.2024 | http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132  | 1 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http:// school-collektion. edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://bi2o2t.ru/training/sub
https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
https://onlinetestpad.com/ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядно – дидактические пособия: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, счетный материал.

Экранно-звуковые пособия: презентации, диски

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Набор геометрических фигур

4.Колонки
5. Компьютер

6. Проектор